

02.03. а

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»  
400096, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 50а телефон 65-23-09 ИНН 3448015799, e-mail – school38@volgadmin.ru

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № 1 от 29.08.2025  
Руководитель МО  
*Соф* Солодкова Ю. М.  
(Подпись, ФИО)

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
*6* Ерыгина Д.П.  
(Подпись, ФИО)



**Рабочая программа  
дополнительного образовательного кружка  
«Юный математик»**

для детей 10-11 лет  
на 2025/2026 учебный год

**Педагог дополнительного образования:  
Комнатная Екатерина Борисовна**

Волгоград 2025

## **Пояснительная записка**

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

### **Цель и задачи программы:**

#### **Цель:**

- развивать математический образ мышления
- Задачи:**
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**-10-11 лет, 4 класс

**Сроки реализации:** общая продолжительность - 6 месяцев обучения (48 учебных часов).

**Режим занятий** – 2 часа в неделю

### **Принципы программы:**

**Актуальность** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

**Научность** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

**Системность** Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

**Практическая направленность** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

**Обеспечение мотивации** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

**Реалистичность** С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

**Курс ориентационный** Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).*
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы), □ с
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня. м о п Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:
- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии.

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференциированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

## Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Количес- тво часов	Дата
1.	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	
2.	Как люди научились считать.	1	
3.	Старинные системы записи чисел.	1	
4.	Иероглифическая система древних египтян.	1	
5.	Римские цифры.	1	
6.	Открытие нуля.	1	
7.	Интересные приемы устного сложения.	1	
8.	Интересные приемы устного вычитания.	1	
9.	Интересные приемы устного умножения.	1	

10.	Интересные приемы устного деления.	1	
11.	Решение занимательных задач в стихах.	1	
12.	Упражнения с числами	1	

13.	Учимся отгадывать ребусы.	1	
14.	Числа-великаны. Коллективный счёт.	1	
15.	Упражнения с числами	1	
16.	Решение ребусов и логических задач.	1	
17.	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными	1	
18.	Задачки - смекалки	1	
19.	Игра «Знай свой разряд».	1	
20.	Обратные задачи.	1	
21.	Практикум «Подумай и реши».	1	
22.	Задачи с изменением вопроса.	1	
23.	«Газета любознательных».	1	
24.	Решение нестандартных задач	1	

25.	Задачи с многовариантными решениями.	1	
26.	Решение олимпиадных задач.	1	
27.	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1	
28.	Школьная олимпиада	1	

29.	Игра «Работа над ошибками»	1	
30.	Весёлая геометрия	1	
31.	Путешествие точки (графический диктант)	1	
32.	Математические горки.	1	
33.	Наглядная алгебра.	1	
34.	Решение логических задач.	1	
35.	Игра «У кого какая цифра»	1	
36.	Знакомьтесь: Архимед!	1	
37.	Задачи с многовариантными решениями.	1	
38.	Знакомьтесь: Пифагор!	1	
39.	Задачи с многовариантными решениями.	1	
40.	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1	

41.	Задачи с многовариантными решениями.	1	
42.	Математический КВН	1	
43.	Викторина «Математическая шкатулка»	1	
44.	Бесконечный ряд загадок	1	
45.	Круглый стол «Подведем итоги»	1	
46.	Круглый стол «Подведем итоги»	1	
47.	«Газета любознательных».	1	
48.	А Вы знаете, что ...	1	

## Список литературы

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1-4 классы. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Белякова О.И. Занятия математического кружка. 3-4 классы.- Волгоград: Учитель, 2008.
3. Лавриненко Т.А. «Задания развивающего характера по математике». Издательство: «Лицей», 2002 г.
4. Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004.
5. Шкляров Т.В. Как научить вашего ребенка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004.
6. Интернет-ресурсы, презентации